

ひとが第一、ひとが大事 新発田の教育
新発田への愛着と誇りをもち、夢や希望に向かって、学び続ける子ども

教育目標

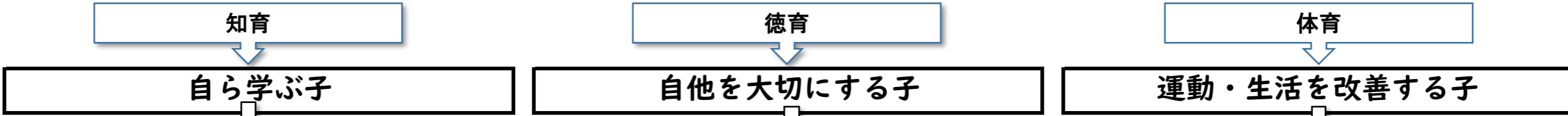
ともにのびよう

自ら課題を見付け、学び続ける子ども 多様な人々と共に生きる子ども ふるさと紫雲寺を心の拠り所とする子ども

現状や課題

- 自分の思いや考えをもつこと
- 学力・学習意欲の差を縮めること
- 相手の気持ちやよさを認めること
- 自己中心的な言動をしないこと
- 自己肯定感をあげること
- 敏捷性・筋パワーを高めること
- 睡眠時間を確保すること

重点目標



方策

- 子どもから「疑問」の生まれる導入の工夫
- 個々の躓きの原因の究明と個別指導
- 紫小授業スタンダードと確認問題を基本とした授業
- 学んだことを表現し、発展的に活用する場の設定
- 自己の課題に進んで取り組む家庭学習の充実
- 読書活動の促進
- 学習習慣の形成に向けた小中の連携
- 「なかまづくり」「居場所」を大切にした学級経営
- 人権課題にかかわる授業の充実
- 異学年活動（ファミリー班活動）の工夫
- ピア・サポート、SSE、SGEの活用
- かかわる同和教育の視点に基づく児童理解
- 児童による自治活動を生かした課題解決
- 家庭との連携
- めあてをもたせる体育授業の工夫
- 体験的な活動を取り入れた食育の推進
- 健康にかかわる自らの課題の理解
- 生活改善への意欲付け
- 睡眠時間確保の指導・支援
- ゲーム時間の把握と保護者啓発
- 家庭との連携

E-1-1

学校評価

| 成果 | 教育活動 | 運営活動 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ○算数のワークテストにおいて、期待する得点に達した児童の割合が85%を上回る。 | ○算数の単元において、児童同士の対話や教師との対話が生まれる手立てを取り入れた授業を行っている。 | ○学力向上に関わる研修を、年3回以上実施する。 |
| | 1 「ありがとうと言われたことがある（自己肯定感）」と思う児童が80%以上になる。 | 1 「めあてをもって運動に取り組んでいる」「進んで身体を動かしている」と答える児童が80%以上になる。 |
| | 1 1学期：1年生を迎える会・運動会、2学期：ファミリー班遠足・作品展・干拓太鼓の引継式、3学期：大縄跳び・六年生を送る会では、同学年や異学年の交流を通じた、自己肯定感を高めるための活動を行う。 | 2 健康維持に関わる項目で、「できた」と答える児童が80%以上になる。 |
| | 2 学級や全校の場面で、SGE、SSEの取組を進め、児童が、互いに認め合う場面を意図的に設定する。 | 1 体育の授業でめあてや振り返りを記入する学習カードを活用し、めあてをもたせながら運動に取り組ませる。 |
| | 1 児童の自己肯定感を高めるための具体的・効果的な手立てを検討し、共通理解を図る場を設定する。 | 2 保護者と連携しながら、「パワーアップカード」の活用や保健指導の工夫を図る。 |
| | 2 個々の児童と担任との教育相談（7月・11月：個別懇談前）を設定する。 | 1 学習カードのデジタル化とファイリングを行うとともに、共有化を図る。 |
| | | 2 基本的な生活習慣の改善・確立を図る意義について、児童や保護者への啓発を図る。 |

保護者・地域との連携協働

家庭・地域・関係機関との連携と協力で豊かな教育を進めます

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>家庭との連携・協働</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 家庭学習の習慣化 ※ 望ましい生活習慣（睡眠・口腔衛生）の定着 ※ 体力の向上 ※ 学校行事への参加・学習支援 | <p>地域との連携・協働</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ れんぎょうパトロール隊の支援 ※ 花ふやし隊の支援 ※ 学校支援ボランティアの充実 ※ 学校評議員による学校関係者評価 | <p>関係機関との連携・協働</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 小中連携協議会での統合準備 ※ 市特別支援委員会等との連携 ※ 公民館との連携 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

カリ・マネ

子どもが「何ができるようになるか」、そのために「何を学ぶか」「どのように学ぶか」の視点から、教育内容や時間を配分し、授業改善や必要な人的・物的資源の確保などを行う。

GIGA

ICT（タブレット端末・大型テレビ）を活用した教育活動・デジタルシチズンシップ教育の推進

キーワード

自己開示 主体的・対話的で深い学びの実現 人権教育、同和教育 干拓・干拓魂・干拓太鼓 地域連携・地域協働 れんぎょう 地元産業・地元企業との連携・共同 紫雲寺中学校 紫雲寺保育園 紫雲寺公民館 紫雲寺記念公園 紫雲寺商工会 エフエムしばた 紫雲寺地区小中連携協議会 キダケの森復活プロジェクト